Ano, Vano et compagnie

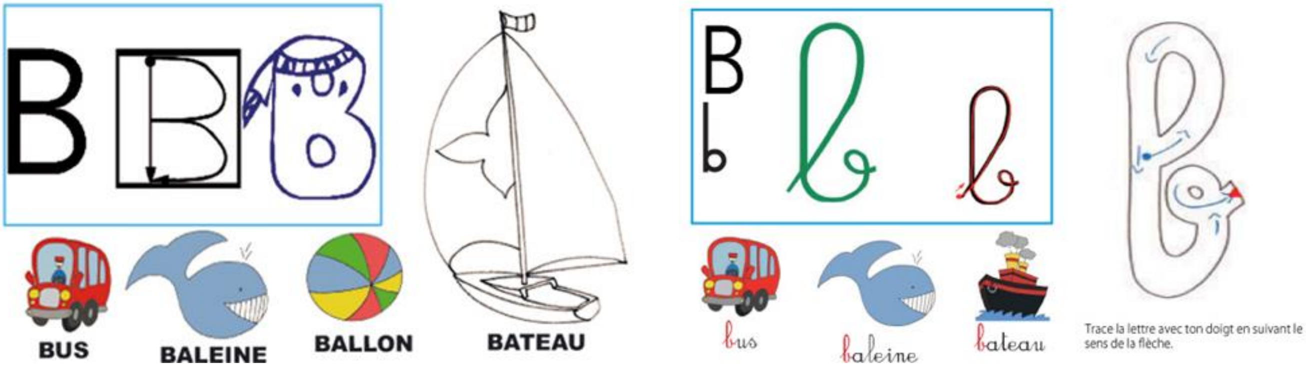
1

Leçon 4

Lis

2

Cherche la lettre B et colorie



3

Prends les crayons en couleur et entoure la lettre Bb

b	d	b	r	v	l	L	
N	o	U	a	u	d	t	b
w	k	D	m	N	n	O	
d	f	e	B	l	L		

4

Lis

b → a → ba
b → e → be
b → i → bi
b → o → bo
b → u → bu
b → é → bé

ba be bi bo bu bé
be bi bu bo bé ba

5

Lis

ba-ba-ba;	ba-ba-ba;	nu-nu-nu;
be-be-be;	be-be-be;	lu-lu-lu;
bu-bu-bu;	bu-bu-bu;	ab-ab-ab;
ne-ne-ne;	ne-ne-ne;	el-el-el;
le-le-le ;	ab-ab-ab;	une-une-
	el-el-el.	une.

6

Lis

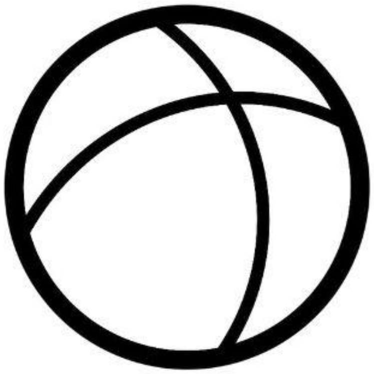
ba be bi bo bu bé

bé bi bu ba bo be

7

Lis et colorie

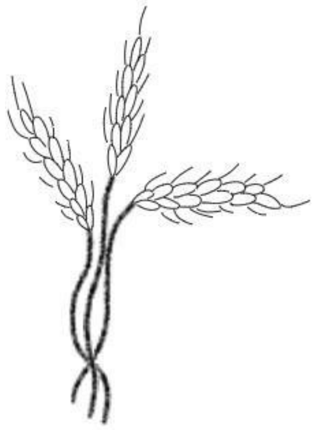
Une Balle



La lune

Le bébé

Le blé



8

Lis

Lili. Nana. Nina. Lana. Lala. Lela. Léa. Ano. Vano. Nano. Une balle. La balle. La lune. Le bébé. Le blé. Une île.
Ano a une balle. Elle a une balle.
Vano a une balle. Il a une balle.

Un peu de grammaire	
Elle მდედრობითი პირის ნაცვალსახელი (მესამე პირი, მხოლობითი რიცხვი: ის, მას)	**Il** მამრობითი პირის ნაცვალსახელი (მესამე პირი, მხოლობითი რიცხვი: ის, მას)
Ano = elle	**Vano = il**
Ano a une balle - ანოს აქვს ბურთი. **Elle a une balle** - მას აქვს ბურთი	**Vano a une balle** - ვანოს აქვს ბურთი. **Il a une balle** - მას აქვს ბურთი

Ano, Vano et compagnie

9

Écrit sur la feuille séparée

Écriture

Observe attentivement

1. Reproduis chaque modèle.

B B B

b b b

10

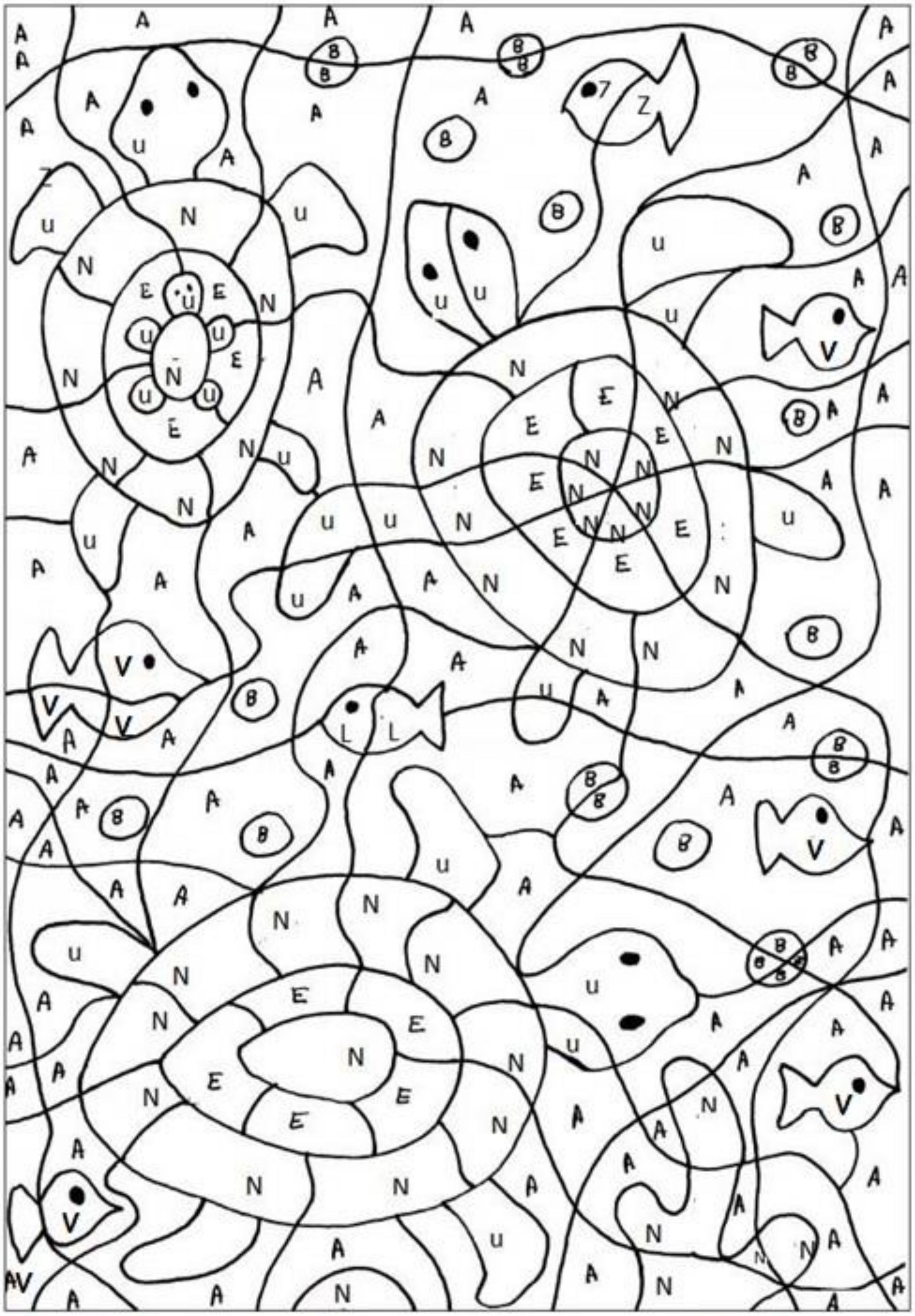
Écrit sur la feuille séparée

Ano a une balle. Elle a une balle.

Vano a une balle. Il a une balle.

11

Colorie les lettres



A: bleu clair
B: bleu foncé
E: jaune
u: vert clair
L: violet
N: vert foncé
V: rouge

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. ეკ. მთვრალაშვილი, ნ. კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასისათვის 1983 (მეორე გამოცემა);
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. https://teteamodeler.ouest-france.fr/ - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2e édition, 1er année du 1er cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. https://www.monecoleadomicile.fr/ ;

Lis

Leçon 5

P p

P p

et

T t

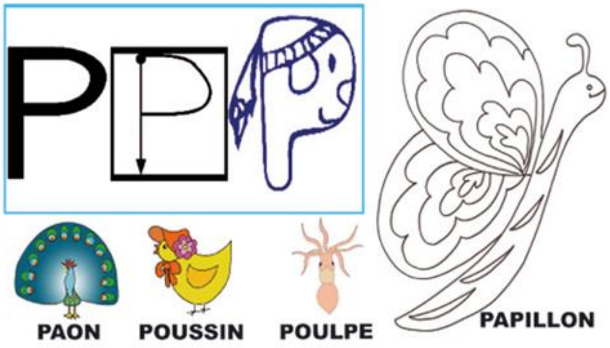
T t

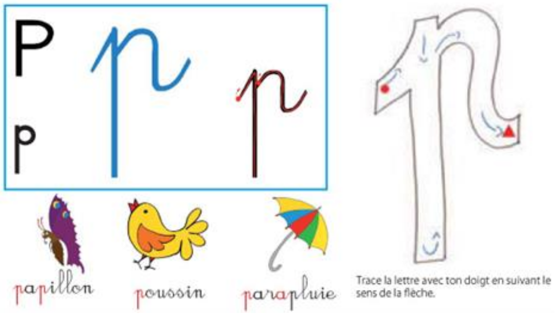
R r

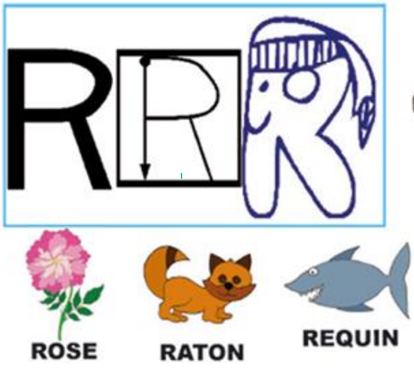
R r

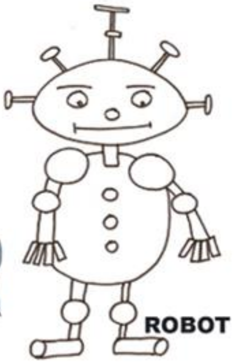
2

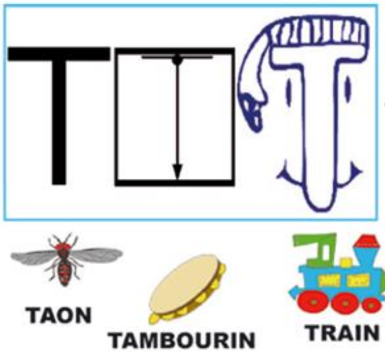
Retrouve les lettres Pp, Rr, Tt et colorie

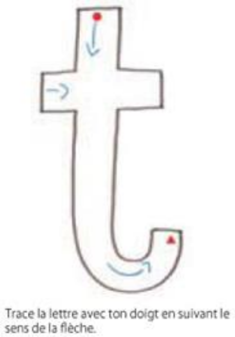












3

Prends les crayons en couleur et entoure la lettre Pp, Rr, Tt

R	d	r	r	v	l		
T	t	o	U	a	u	R	t
z	p	k	t	r	N	n	
P	d	T	e	T	l		
L	p	V	P	T	D	u	

4

Lis

p: a → pa, e → pe, i → pi, o → po, u → pu

r: a → ra, e → re, i → ri, o → ro, u → ru

t: a → ta, e → te, i → ti, o → to, u → tu

5

Lis

pa pe pi po pu py

po pi pe pu py pa

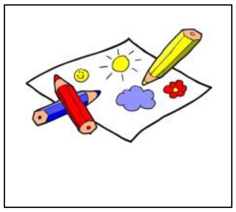
ra re ri ro ru ry

re ry ro ri ru ra

ta te ti to tu ty
tu ti to te ty ta

6

Dessine une lettre



7

Lis

pa-pa-pa ;
po-po-po ;
pe-pe-pe ;
pi-pi-pi ;
ra-ra-ra ;
re-re-re ;
ri-ri-ri ;
ro-ro-ro ;
ta-ta-ta ;
te-te-te ;
to-to-to.

pa-pa-pa ;
po-po-po ;
pe-pe-pe ;
pi-pi-pi ;
ra-ra-ra ;
re-re-re ;
ri-ri-ri ;
ro-ro-ro ;
ta-ta-ta ;
te-te-te ;
to-to-to.

ru-ru-ru ;
tu-tu-tu ;
pu-pu-pu ;
ry-ry-ry ;
ty-ty-ty ;
py-py-py ;
ar-ar-ar ;
ot-ot-ot;
up-up-up.

ru-ru-ru ;
tu-tu-tu ;
pu-pu-pu ;
ry-ry-ry ;
ty-ty-ty ;
py-py-py ;
ar-ar-ar ;
ot-ot-ot;
up-up-up.

8

Lis

pa	pe	pi	po	pu	py
pé	pu	pa	py	pê	pi

ra	re	ri	ro	ru	ry
ru	ri	ro	ri	ra	re

ta	te	ti	to	tu	ty
to	ti	ty	te	tu	ta

9

Lis

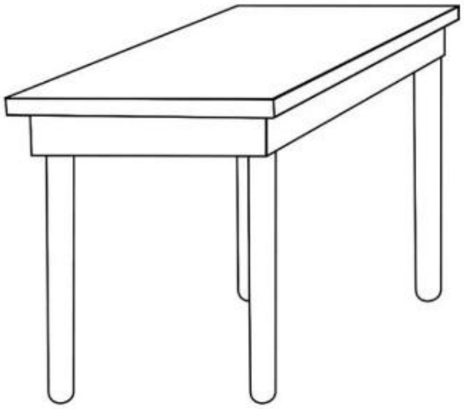
Papa. Nina. Lili. Pierre. La balle. La lune. Papa et Pierre. Pierre a une balle. Pierre rit. Le robot. Pierre et le robot. Le robot a une balle. Le robot rit.

10

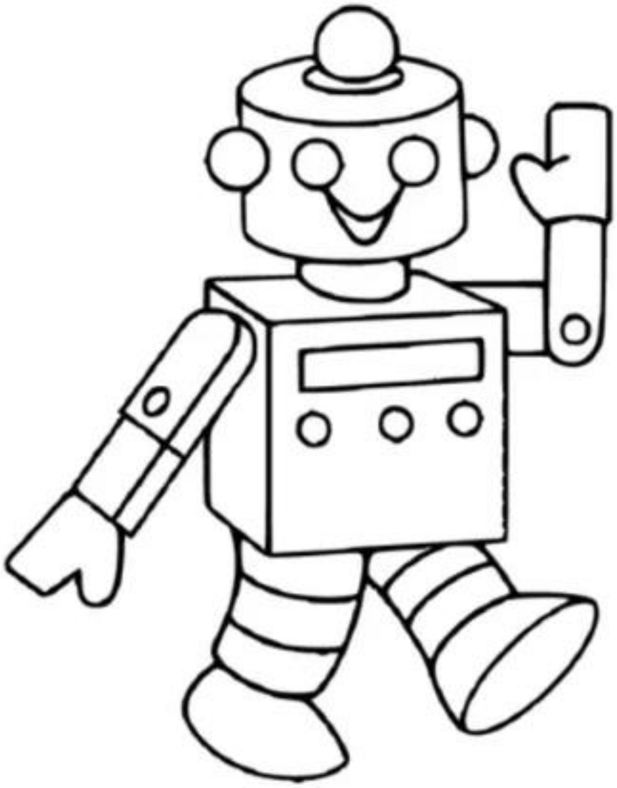
Lis et colorie

Une rue

Une table



Le robot



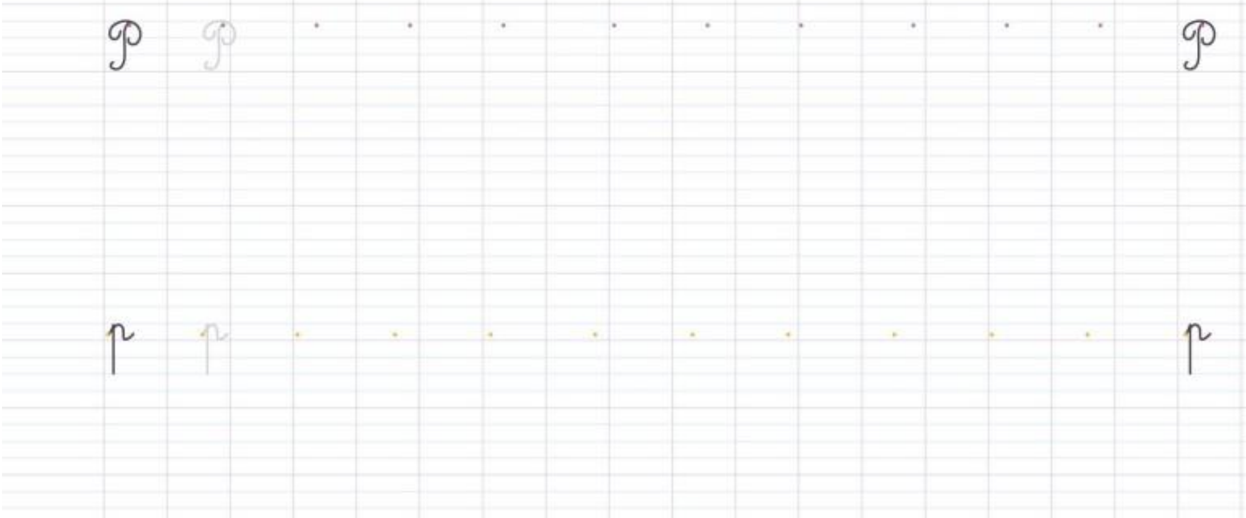
11

Écrit sur la feuille séparée

Écriture

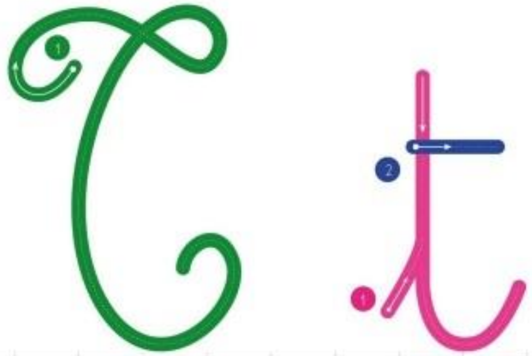
Observe attentivement

1. Reproduis chaque modèle.



Écriture

Observe attentivement



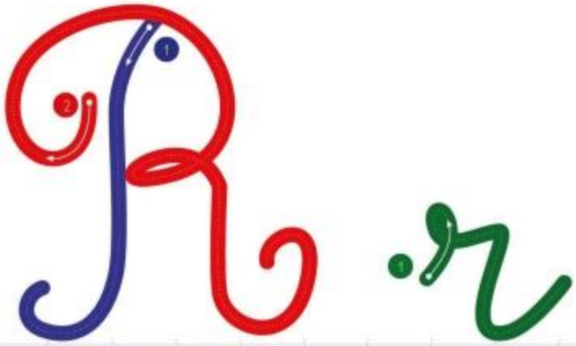
1. Reproduis chaque modèle.

T T . . . . T

t t . . . . t

Écriture

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

Pierre. Le robot. Pierre a une balle. Une rue.

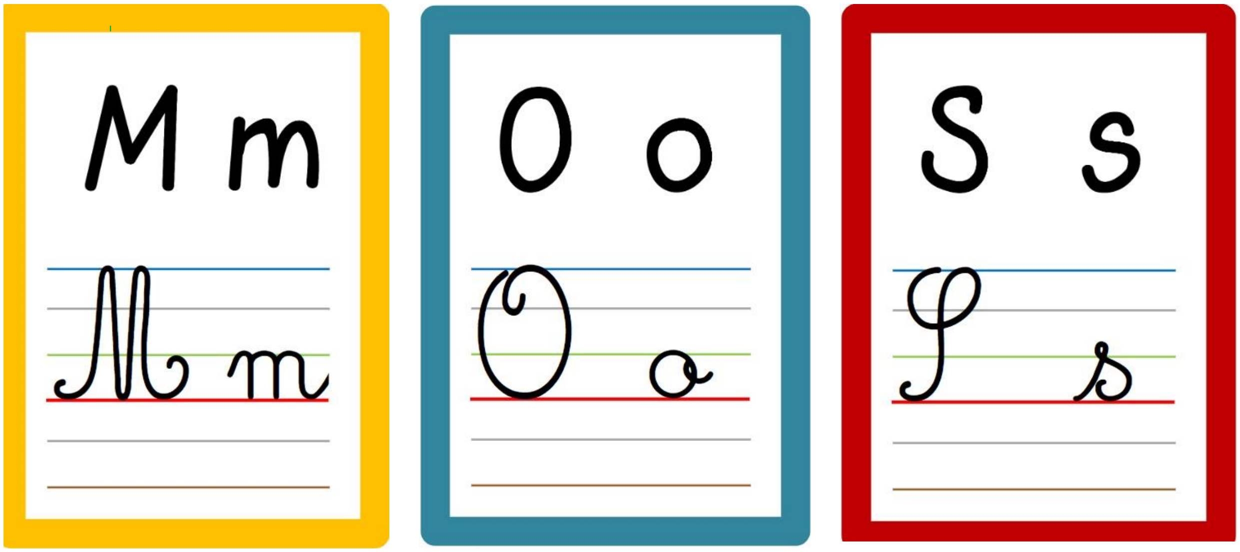
გამოყენებული ლიტერატურა:

1. ეკ. მთვრალაშვილი, ნ. კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასისათვის 1983 (მეორე გამოცემა);
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. https://teteamodeler.ouest-france.fr/ - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2e édition, 1er année du 1er cycle ;
5. Recherche – Google image m
6. https://www.hugolescargot.com/coloriages/39825-robot/
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;

1

Lis

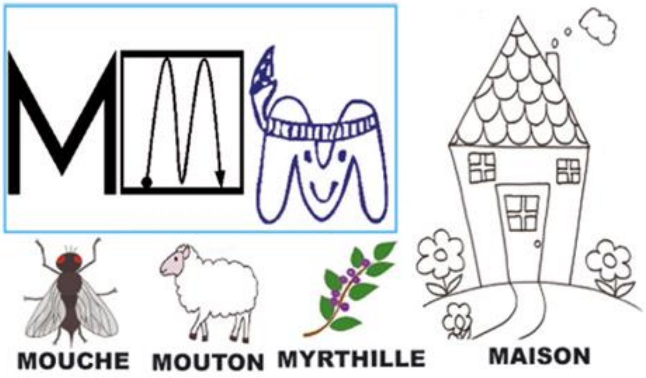
Leçon 6

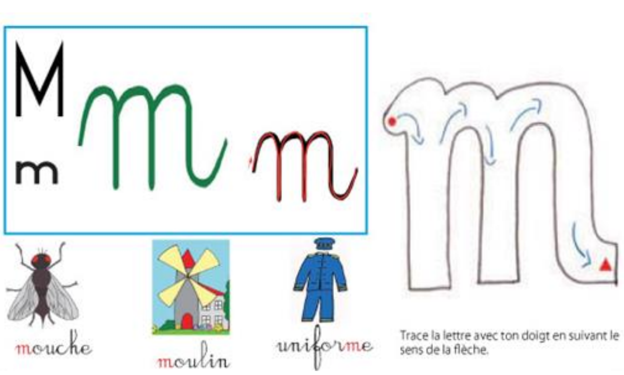


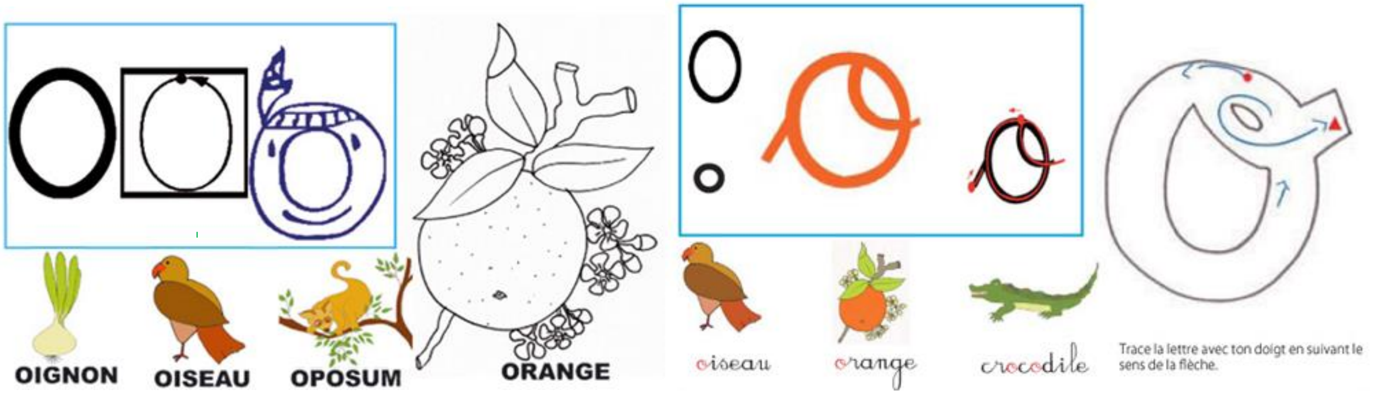
est	sur

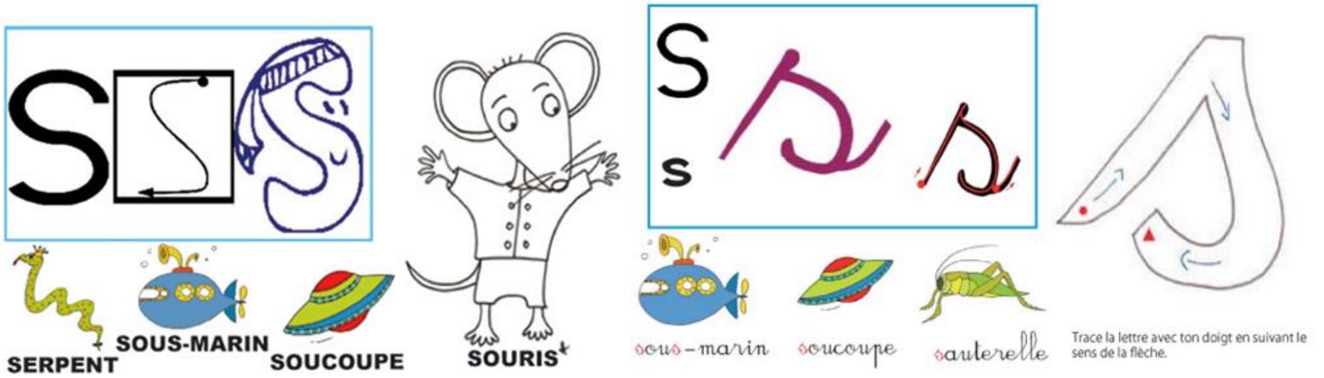
2

Retrouve les lettres Mm, Oo, Ss et colorie









3

Prends les crayons en couleur et entoure la lettre Mm, Oo, Ss

n M b o S l L

N o U s u V t O

s o m m N S O

d O e T l L

4

Lis

m → a → ma
m → e → me
m → i → mi
m → o → mo
m → u → mu
m → è → mè

s → a → sa
s → e → se
s → i → si
s → o → so
s → u → su

5

Lis

ma	me	mi	mo	mu
mi	mo	mu	me	ma
sa	se	si	so	su
se	si	sa	su	so

6

Lis

ma-ma-ma ;
me-me-me ;
mi-mi-mi ;
mo-mo-mo ;
mu-mu-mu ;
sa-sa-sa ;
si-si-si ;
so-so-so ;
po-po-po ;
pu-pu-pu ;
ru-ru-ru ;
bi-bi-bi ;
bu-bu-bu.

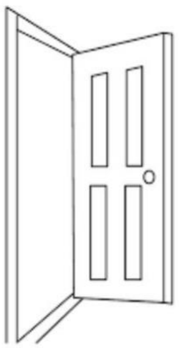
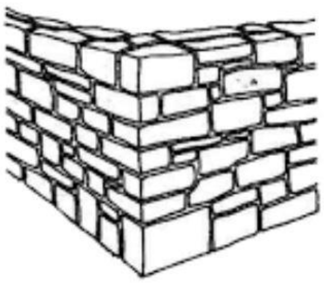
ma-ma-ma ;
me-me-me ;
mi-mi-mi ;
mo-mo-mo ;
mu-mu-mu ;
sa-sa-sa ;
si-si-si ;
so-so-so ;
po-po-po ;
pu-pu-pu ;
ru-ru-ru ;
bi-bi-bi ;
bu-bu-bu.

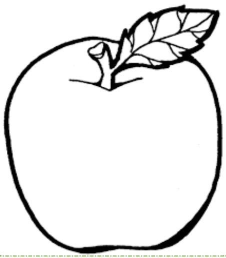
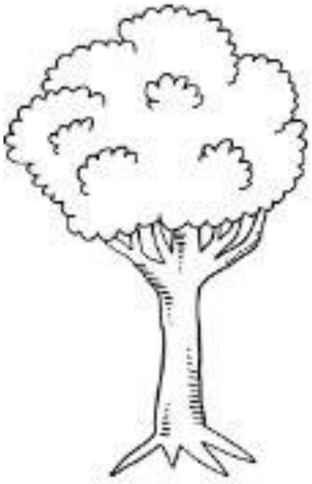
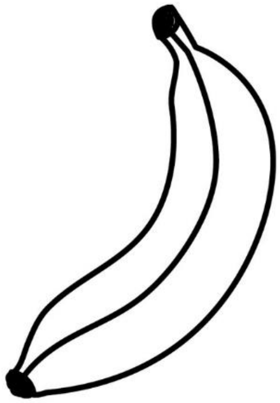
su-su-su ;
lu-lu-lu ;
no-no-no ;
po-po-po ;
to-to-to;
ro-ro-ro;
or-or-or;
un-un-un;
il-il-il ;
elle-elle-elle ;
nu-nu-nu ;
vu-vu-vu ;
va-va-va.

su-su-su ;
lu-lu-lu ;
no-no-no ;
po-po-po ;
to-to-to;
ro-ro-ro;
or-or-or;
un-un-un;
il-il-il ;
elle-elle-elle ;
nu-nu-nu ;
vu-vu-vu ;
va-va-va.

7

Lis et colorie

Une porte	Un mur
	

Une pomme 	Une prune
Un arbre 	Une banane 

8

Lis

Une porte. La porte. Un mur. Le mur. Une pomme. La pomme. Une prune. La prune. Un arbre. L'arbre.

La porte et le mur. La pomme et la prune. La pomme est sur la table. La prune est sur la table. Pierre est sur le mur. Il est sur le mur.

Grammaire

განუსაზღვრელი არტიკლი

Une – – განუსაზღვრელი არტიკლი, მდედრობითი სქესი, მხოლობითი რიცხვი.

Un - - განუსაზღვრელი არტიკლი, მამრობითი სქესი, მხოლობითი რიცხვი.

9

Lis les mots et classe-les dans la grille

Une porte. Un mur. Une pomme. Une prune. Un arbre. Une banane. Une balle. Une rue. Un blé. Un nez. Une île. Un bébé.

Un	Une

განსაზღვრული არტიკლი

La – – განსაზღვრული არტიკლი, მდედრობითი სქესი, მხოლობითი რიცხვი.

Le – - განსაზღვრული არტიკლი, მამრობითი სქესი, მხოლობითი რიცხვი.

10

Lis les mots et classe-les dans la grille

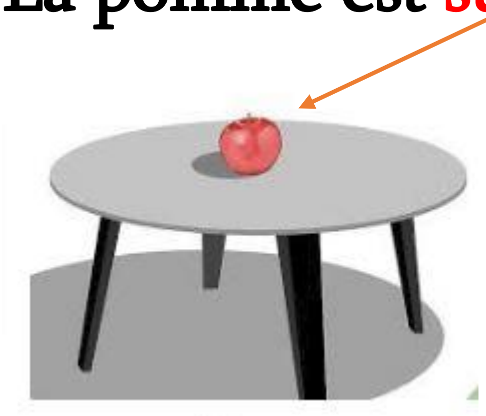
La porte. Le mur. La pomme. La prune. La banane. La balle. La rue. Le blé. Le nez. Le bébé. La lune.

Le	La

11

Lis la phrase

La pomme est sur la table.

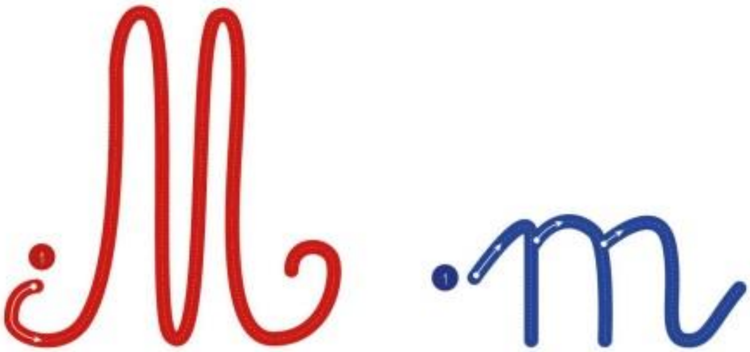


12

Écrit sur la feuille séparée

Écriture

Observe attentivement

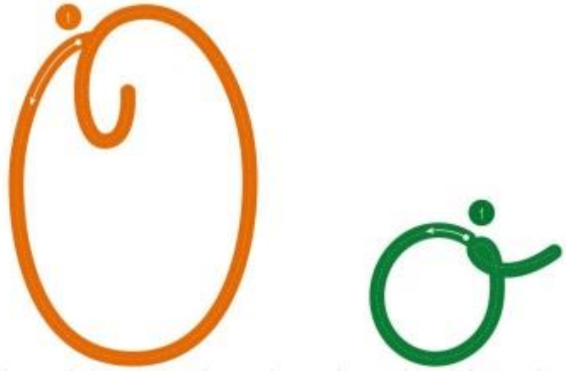


1. Reproduis chaque modèle.

Ano, Vano et compagnie

Écriture

Observe attentivement



1. Reproduis chaque modèle.

Écriture

Observe attentivement

1. Reproduis chaque modèle.

13

Écrit sur la feuille séparée

La porte et le mur. La pomme et la prune. La pomme est sur la table. La prune est sur la table. Pierre est sur le mur. Il est sur le mur

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. მთვრალაშვილი, კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასი;
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. https://teteamodeler.ouest-france.fr/ - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2e édition, 1er année du 1er cycle ;
5. Recherche – Google image ;

Lis

Leçon 4

მეოთხე მონაკვეთი

მეოთხე მონაკვეთში შემოდის პირველი გრამატიკული ელემენტები.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მეოთხე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთებში განხილული ასოები და სიტყვები. შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე). გახსენებისას გამოიყენეთ თვალსაჩინოება, ჯერ სათითაოდ დაასახელეთ ერთად ასოები, შემდეგ სიტყვები, ამის შემდეგ კი სთხოვეთ, ინდივიდუალურად გამოვიდნენ დაფასთან, აირჩიონ ერთი ასო, სიტყვა (შემთხვევითობის პრინციპით), დაასახელონ და დაფაზე დაწერონ.

1

პირველი აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოებს (ნახავთ, რომ მოცემულია ერთი ახალი თანხმოვანი Bb, ხოლო დასწავლილ ორ ხმოვანს იმეორებენ მოსწავლეები) და გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის თითოეული ასოს 4 ვარიანტი? (აღნიშნულზე მოსწავლეებს პასუხი ექნებათ, რადგან უკვე იციან რას ნიშნავს ერთი ასოს 4 ვარიანტი) პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, შეაჯამებინეთ მოსწავლეებს, რომ ეს ასოები არის ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები. (ამ აქტივობისას დასმული შეკითხვები განამტკიცებენ მოსწავლეების იმ ცოდნას, რომელსაც ეზიარნენ გასული მონაკვეთის განხილვისა და დასწავლისას).

სთხოვეთ მოსწავლეებს დაასახელონ ასოები და თან მიუთითონ რომელ ასოს ასახელებენ. შეეცადეთ, რომ ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა. მრავალრიცხოვანი კლასის შემთხვევაში შეგიძლიათ აქტივობების ცვლა. მაგალითად, თითო მოსწავლემ ამოარჩიოს და დაასახელოს მხოლოდ 1 ან 2 ასო. შესაძლებელია, თვალსაჩინოებასთან მოვიწვიოთ მოსწავლეები და აქ მიუთითონ ასოები და დაასახელონ.

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი ბ (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le B majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le N majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა ბ (Cherchez le b minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le n minuscule).

3

მესამე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთოხვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქრები - vert). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასოები შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმთდევრულად ფრანგულად : Nn vert (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Nn და თქვან ჯამში რამდენია , Ll bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Vv და თქვან ჯამში რამდენია).

4

მეოთხე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. თავდაპირველად შეგიძლიათ ერთად წაიკითხოთ, ხოლო შემდეგ სათითაოდ წააკითხეთ მოსწავლეებს. შესაძლებელია თითო მოსწავლემ თითო თანხმოვანზე მოცემული მარცვლები წაიკითხოს. ეს დამოკიდებულია კლასის მრავალრიცხოვნებასა და დროის მენეჯმენტზე.

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით. როდესაც მიხვალთ განუსაზღვრელ არტიკლამდე une, სთხოვეთ მოსწავლეებს განსაკუთრებულად მოგისმინონ, თქვენ (მასწავლებელმა) წაიკითხეთ არტიკლი une და გაამეორებინეთ კითხვის წესი, თუ რომელი ასო არ იკითხება სიტყვის ბოლოს.

6

მეექვსე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები აღმოაჩენენ ხელნაწერ ასოებს და შეეჩვევიან მათ კითხვას. მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

7

მეშვიდე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს ახლა უკვე წაიკითხონ სიტყვები. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები პირველად კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ორ ახალი სიტყვას). სიტყვები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა.

აღნიშნული აქტივობის უკეთ განხორციელების მიზნით, შეგიძლიათ ეს სიტყვები მოამზადოთ თვალსაჩინოების სახით. ამობეჭდოთ და თქვენ თავად გააფერადოთ, შემდეგში ეს ყველა თვალსაჩინოება გამოგადგებათ სხვადასხვა მიზნით.

8

მერვე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ პატარა ტექსტი, ამოიცნონ ნაცნობი სიტყვები და მაში მნიშვნელობა.

გრამატიკული ნაწილის ახსნისას, მარტივად მიაწოდეთ ინფორმაცია პირისნაცვალსახელების შესახებ, უთხარი, რომ il ცვლის მამრობით სქესს და ქართულად ნიშნავს ის, მას, ხოლო elle ცვლის მდედრობით სქესს. ახსნისას უმჯობესია გამოიყენოთ დაფა და თავსაჩინოდ აუხსნათ ეს ფორმა. ასევე ყურადრება მისაქაცევია ზმნა „“ მხოლო მესამე პირის მხოლობითი რიცხვის ფორმა a. რომელიც ასევე უნდა განვუმარტოთ მოსწავლეებს, რომ გამოიყენება როგორს სულიერი ისე უსულო სახელებთან.

9

მეცხრე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასო და წინადადებები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კალსის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში)

10

მეათე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთოხვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქრები - vert clair, vert foncé, bleu claire, bleu foncé, rouge ; violet, jaune). ქუხსენით გქსქფერქდებელი სავარჯიშოს კოდბარი. რა ფერის უნდა იყოს A, B და ასე შემდეგ, ტხარით ისიც, რომ სავარჯიშოს სწორად შესრულებისას, ისინი აღმოაჩენენ დაფარულ ნახატას.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. ეკ. მთვრალაშვილი, ნ. კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასისათვის 1983 (მეორე გამოცემა);
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. https://teteamodeler.ouest-france.fr/ - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2e édition, 1er année du 1er cycle ;
5. Recherche – Google image ;
6. www.les-coccinelles.fr ;
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;
8. https://www.monecoleadomicile.fr/ ;

Leçon 5

Lis

მეხუთე მონაკვეთი

მეხუთე მონაკვეთში შემოდის და - კავშირი და კითხვის ახალი წესი -t-არ იკითხება სიტყვის ბოლოს.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მეხუთე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთებში განხილული ასოები და სიტყვები. შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე). გახსენებისას გამოიყენეთ თვალსაჩინოება, ჯერ სათითაოდ დაასახელეთ ერთად ასოები, შემდეგ სიტყვები, ამის შემდეგ კი სთხოვეთ, ინდივიდუალურად გამოვიდნენ დაფასთან, აირჩიონ ერთი ასო, სიტყვა (შემთხვევითობის პრინციპით), დაასახელონ და დაფაზე დაწერონ.

1

პირველი აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოებს Pp, Tt, Rr და გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის თითოეული ასოს 4 ვარიანტი? (აღნიშნულზე მოსწავლეებს პასუხი ექნებათ, რადგან უკვე იციან რას ნიშნავს ერთი ასოს 4 ვარიანტი) პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, შეაჯამებინეთ მოსწავლეებს, რომ ეს ასოები არის ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები. (ამ აქტივობისას დასმული შეკითხვები განამტკიცებენ მოსწავლეების იმ ცოდნას, რომელსაც ეზიარნენ გასული მონაკვეთის განხილვისა და დასწავლისას).

სთხოვეთ მოსწავლეებს დაასახელონ ასოები და თან მიუთითონ რომელ ასოს ასახელებენ. შეეცადეთ, რომ ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა. მრავალრიცხოვანი კლასის შემთხვევაში შეგიძლიათ აქტივობების ცვლა. მაგალითად, თითო მოსწავლემ ამოარჩიოს და დაასახელოს მხოლოდ 1 ან 2 ასო. შესაძლებელია, თვალსაჩინოებასთან მოვიწვიოთ მოსწავლეები და აქ მიუთითონ ასოები და დაასახელონ.

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი პ (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le P majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le P majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა პ (Cherchez le p minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le p minuscule).

ამგვარად მიუთითეთ თითოეულ ასოზე (Rr, Tt).

3

მესამე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთოხვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქრები - vert, bleu, rouge). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასოები შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმთდევრულად ფრანგულად : Pp vert (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Pp და თქვან ჯამში რამდენია , Rr bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Tt და თქვან ჯამში რამდენია).

4

მეოთხე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. თავდაპირველად შეგიძლიათ ერთად წაიკითხოთ, ხოლო შემდეგ სათითაოდ წააკითხეთ მოსწავლეებს. შესაძლებელია თითო მოსწავლემ თითო თანხმოვანზე მოცემული მარცვლები წაიკითხოს. ეს დამოკიდებულია კლასის მრავალრიცხოვნებასა და დროის მენეჯმენტზე.

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. იმისათვის, რომ მოსწავლეები უფრო მოტივირებულები იყვნენ, შესაძლებელია არეულად მიუთითოთ ის უჯრედი თუ რომელს წაიკითხავენ. მაგალითად, თუ ერთმა მოსწავლემ წაიკითხა მარცვლები p თანხმოვნზე, მეორემ შეიძლება წაიკითხოს r თანხმოვნზე, შემდეგმა t თანხმოვნზე. ან შეგიძლიათ დაიწყოთ r თანხმოვნით და გააგრძელონ p თანხმოვნით და ა.შ. აღნიშნული მოდელით აქტივობის ჩატარება ხელს შეუწყობს მარცვლებით კითხვით განვითარებას, და ნაკლები ალბათობაა, რომ მოსწავლეები „დაიზეპირებენ“ თანმიმდევრობას.

6

მეექვსე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ მოსწავლეებს დახატონ (dessine) სასურველი დიდი და პატარა ასო.

შემოსვენა: რადგან მოსწავლეებმა მარტივი მითითებები იციან ფრანგულად (დახატე, გააფერადე და აშ.) ეს მითითებებიი თქვენც მიეცით ფრანგულად. ამას გარდა თუ რაიმე მითითება იქნება საჭირო, სასურველია უთხრათ ფრანგულად და იმიტირებულად უჩვენოთ თუ რას ითოხვს დავალება მათგან (სესაძლებლობების ფარგლებში). ეს მოსწავლეებს უფრო ყურადღებიანს გახდის და ამსატანავე, შეეჩვევიან სამიზნე ენაზე წარმოთქმულ საკლასო ინსტრუქციებს.

7

მეშვიდე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით.

8

მერვე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები აღმოაჩენენ ხელნაწერ ასოებს და შეეჩვევიან მათ კითხვას. მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა. იმისათვის რომ აქტივობა არ იყოს რუტინული, შეგიძლიათ მარცვლები შემთხვევითობის პრინციპით შეახვედროთ მოსწავლეებს. აიღეთ p,r,t ასოების ბარათები (თვალსაჩინოება), სემთხვევითბის პრინციპით შეარჩიეთ ერთ-ერთი და უთხარით მოსწავლეებს, რომ შემდეგი მოსწავლე წაიკითავს ამ თანხმოვანთან არსებულ მარცვლებს. მაგალითად შერჩეულ ბარათზე მოცემულია ასო p, უჩვენეთ მოსწავლეებს და უთხარით რომ ახლა ვინც წაიკითხავს უნდა წაიკითხოს ასო t-სთან მოცემული მარცვლები. და ა.შ.

9

მეცხრე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს ახლა უკვე წაიკითხონ სიტყვები და ტექსტი. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ორ ახალი სიტყვას). სიტყვები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა

როდესაც მიხვალთ არსებით სახელამდე და განუსაზღვრელ არტიკლამდე une, წააკითხეთ და კიდევ ერთხელ შეახსენეთ, თუ რომელი ასო არ იკითხება სიტვის ბოლოს. თქვენ წაიკითხეთ სიტყვა Le robot 6 ჰკითხეთ მოსწავლეებს, თუ რას უნდა ნიშნავდეს ეს სიტყვა ქართულად (სავარაუდოდ, მოსწავლეები მიხვდებიან ამ სიტყვის მნისვნელობას). შემდეგ სთხოვეთ

დაუკვირდნენ წაკითხვისას, რომელი ასო ვერ გაიგეს (სავარაუდოდ, დაასახელებენ t ასოს). შემდეგ შეაჯამებინეთ წესი, რათა თვითონ მოსწავლეებმა თქვან რომელი ასო არ იკითხება.

კითხვის წესის გაცნობის შემდეგ, კვლავ გააგრძელეთ მოსწავლეებთან აღნიშნული აქტივობა, შეეცადეთ, რომ ყველა მოსწავლე ჩაერთოს აქტივობაში და ყველა მოსწავლემ გამოიყენოს ახალი კითხვი წესი და წაიკითხოს არტიკლის წაკითხვა.

10

მეათე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასწირდებათ ფერადი ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და დაასახელონ მათი ქართული მნიშვნელობა. შემდეგ გაფერადონ. მითითების მეორე ნაწილი შესაძლებელია იყოს ფრანგულად (Coloriez les mots).

11

მეთერთმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში)

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. ეკ. მთვრალაშვილი, ნ. კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასისათვის 1983 (მეორე გამოცემა);
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. https://teteamodeler.ouest-france.fr/ - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2e édition, 1er année du 1er cycle ;
5. Recherche – Google image m
6. https://www.hugolescargot.com/coloriages/39825-robot/
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;

Leçon 6

Lis

მეექვსე მონაკვეთი

მეექვსე მონაკვეთში შემოდის sur წინდებული, ზმნა être-ის მესამე პირი, მხოლობითი რიცხვი - est, განსაზღვრული, განუსაზღვრელი და გაუსაზღვრელი არტიკლი და კითხვის ახალი წესი un -ცხვირისმიერი ბგერა.

შესავალი

სანამ დაიწყებდეთ მეექვსე მონაკვეთს, სთხოვეთ მოსწავლეებს გაიხსენონ, წინა მონაკვეთებში განხილული ასოები და სიტყვები. შემდეგ სთხოვეთ დაწერონ ისინი (რვეულში, დაფაზე). გახსენებისას გამოიყენეთ თვალსაჩინოება, ჯერ სათითაოდ დაასახელეთ ერთად ასოები, შემდეგ სიტყვები, ამის შემდეგ კი სთხოვეთ, ინდივიდუალურად გამოვიდნენ დაფასთან, აირჩიონ ერთი ასო, სიტყვა (შემთხვევითობის პრინციპით), დაასახელონ და დაფაზე დაწერონ.

1

პირველი აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს დააკვირდნენ ასოებს Mm, Ss (ხოლო ხმოვან Oo-ს უკვე იცნობენ) და ტრადიციულად გამოთქვან ვარაუდები, რატომ არის თითოეული ასოს 4 ვარიანტი? (აღნიშნულზე მოსწავლეებს პასუხი ექნებათ, რადგან უკვე იციან რას ნიშნავს ერთი ასოს 4 ვარიანტი) პასუხების მოსმენის შემდეგ, სთხოვეთ გაიხსენონ თუ არის ბეჭდური ასოების ქართულში? პასუხების მოსმენის შემდეგ, შეაჯამებინეთ მოსწავლეებს, რომ ეს ასოები არის ხელითნაწერი და ბეჭდური ასოები. შემდეგ სთხოვეთ კვლავ დააკვირდნენ ასოებს და ჰკითხეთ, როგორ ფიქრობენ, რატომ არის ბეჭდური და ხელნაწერი ასოების ორი ვარიანტი? შეკითხვებით მიიყვანეთ (გამოთქვით ასოები და ხელით ანიშნეთ დიდი Majuscule და პატარა minuscule) მოსწავლეები იმ დასკვნამდე, რომ არსებობს დიდი და პატარა ასოები. შემდეგ სთხოვეთ გაიხსენონ, თუ არსებობს ქართულ ენაში დიდი და პატარა ასოები. (ამ აქტივობისას დასმული შეკითხვები განამტკიცებენ მოსწავლეების იმ ცოდნას, რომელსაც ეზიარნენ გასული მონაკვეთის განხილვისა და დასწავლისას).

სთხოვეთ მოსწავლეებს დაასახელონ ასოები და თან მიუთითონ რომელ ასოს ასახელებენ. შეეცადეთ, რომ ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა. მრავალრიცხოვანი კლასის შემთხვევაში შეგიძლიათ აქტივობების ცვლა. მაგალითად, თითო მოსწავლემ ამოარჩიოს და დაასახელოს მხოლოდ 1 ან 2 ასო. შესაძლებელია, თვალსაჩინოებასთან მოვიწვიოთ მოსწავლეები და აქ მიუთითონ ასოები და დაასახელონ.

ასევე წააკითხეთ ორი ახალი სიტყვა - est და sur. ერთობლივად შეიმუშავეთ ორივე ახალი სიტყვის კითხვის წესი, რომ მიუხედავად იმისა, რომ - est -ში 3 ასოა. იკითხება მხოლოდ ერთი და sur-ში კი იკითება სამივე ასო.

2

მეორე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს მონახონ დიდი მ (შეგიძლიათ მითითებები უთხრათ ფრანგულად : Cherchez le M majuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le M majuscule). ამ მონაკვეთის დასრულების შემდეგ სთხოვეთ მოსწავლეს მოძებნოს პატარა მ (Cherchez le m minuscule) და ფანქრით მიუთითონ შესაბამის ასოზე. შემდეგ სთხოვეთ გააფერადონ (le m minuscule).

ამგვარად მიუთითეთ თითოეულ ასოზე (Oo, Ss).

ამგვარად მიუთითეთ თითოეულ ასოზე (Rr, Tt).

3

მესამე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასჭირდებათ ფერადი ფანქრები (crayons en couleurs). სთხოვეთ, ამოარჩიონ შესაბამისი ფერის ფანქრები (ფერები უთხარით ფრანგულად და სთოხვეთ თან გიჩვენონ შესაბამისი ფერის ფანქრები - vert, bleu, rouge). სთხოვეთ უჯრაში შემოხაზონ ასოები შესაბამისი ფერით. ამავე დროს თქვენ ინსტრუქცია გაუმეორეთ თანმიმთდევრულად ფრანგულად : Mm vert (მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Pp და თქვან ჯამში რამდენია , Oo bleu - მიეცით დრო შემოხაზონ ყველა Ss და თქვან ჯამში რამდენია).

4

მეოთხე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. თავდაპირველად შეგიძლიათ ერთად წაიკითხოთ, ხოლო შემდეგ სათითაოდ წააკითხეთ მოსწავლეებს. შესაძლებელია თითო

მოსწავლემ თითო თანხმოვანზე მოცემული მარცვლები წაიკითხოს. ეს დამოკიდებულია კლასის მრავალრიცხოვნებასა და დროის მენეჯმენტზე.

5

მეხუთე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. იმისათვის, რომ მოსწავლეები უფრო მოტივირებულები იყვნენ, შესაძლებელია არეულად მიუთითოთ ის უჯრედი თუ რომელს წაიკითხავენ. მაგალითად, თუ ერთმა მოსწავლემ წაიკითხა მარცვლები m თანხმოვნზე, მეორემ შეიძლება წაიკითხოს s თანხმოვნზე, შემდეგმა t თანხმოვნზე. ან შეგიძლიათ დაიწყოთ sთანხმოვნით და გააგრძელონ m თანხმოვნით და ა.შ. აღნიშნული მოდელით აქტივობის ჩატარება ხელს შეუწყობს მარცვლებით კითხვით განვითარებას, და ნაკლები ალბათობაა, რომ მოსწავლეები „დაიზეპირებენ“ თანმიმდევრობას.

6

მეექვსე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ მარცვლები. აღნიშნული მარცვლები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად და თანმიმდევრობით.

7

მეშვიდე აქტივობა

შეახსენეთ მოსწავლეებს, რომ აქტივობის შესასრულებლად დასწირდებათ ფერადი ფანქრები. სთხოვეთ მოსწავლეებს წაიკითხონ სიტყვები და დაასახელონ მათი ქართული მნიშვნელობა. შემდეგ გაფერადონ. მითითების მეორე ნაწილი შესაძლებელია იყოს ფრანგულად (Coloriez les mots).

8

მეცხრე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს ახლა უკვე წაიკითხონ სიტყვები და ტექსტი. აღნიშნული აქტივობა, მნიშვნელოვანია, რადგან მოსწავლეები კითხულობენ სიტყვებს (საკუთარ სახელებს და ახალი სიტყვებს). სიტყვები მოსწავლეებს წააკითხეთ ინდივიდუალურად. აუცილებელია ყველა მოსწავლემ მიიღოს მონაწილეობა

როდესაც მიხვალთ არსებით სახელაებამდე წააკითხეთ და კიდევ ერთხელ შეახსენეთ, თუ რომელი ასო არ იკითხება სიტყვის ბოლოს.

გრამატიკა

განისაზღვრელი არტიკლი -

ახსენით ძალიან მარტივად, რომ არტიკლი მუდმივად ტან ახლავს არსებით სახელს. შემდეგ ჰკითხეთ გვაქვს ქართულ ენაში არტიკლი თუ არა? ვუთხრათ, რომ ფრანგულ ენაში მისი გამოყენება აუცილებელია (არ გავართულოთ, რომ ხშირ შემთხვევებში რიცხვითი სახელი, ან ჩვენებითი / კუთვნილებითი ცვლის მას).

მხოლო ავუხსნათ მხოლობითი რიცხვი, მამრობითი და მდედრობითი.

9

მეცხრე აქტივობა

აღნიშნული დავალება თავდაპირველად შეასრულეთ ერთად. ბარათებზე გაამზადეთ შესაბამისი სიტყვები, (დასწავლილი სიტყვები), დაფაზე დახაზეთ ცხრილი (როგორიც მოცემულია აქტივობის ნიმუშში) და მოსწავლეები, ბარათზე მოცმულ სიტყვებს მაგნიტის საშუალებით მოსწავლეები დააწყობენ ცხრილის შესაბამის მხარეს. დავალების დაფაზე ერთობლივად შესრულების შემდეგ კი მოსწავლეებს სთხოვეთ მოსწავლეებს, ინდივიდუალურად შეასრულონ აღნიშნული დავალება.

გრამატიკა

განსაზღვურლი არტიკლის შემტხვევაში, ისევე როგორც განუსაზღვრელი არტიკლის დროს, მარტივად აუხსენით მდედრობითი სქესი, მამრობითი სქესი და მხოლობითი რიცხვი (ამ ეტაპზე, რომელი არტიკლი სად გამოიყენება არ ვუხსნით დეტალებს).

10

მეათე აქტივობა

აქტივობა სრულდება იმავე პრუნცუპით, როგორც შევასრულეთ მეცხრე აქტივობა. დავალება თავდაპირველად შეასრულეთ ერთად. ზარათებზე გაამზადეთ შესაბამისი სიტყვები, (დასწავლილი სიტყვები), დაფაზე დახაზეთ ცხირლი (როგორიც მოცემულია აქტივობის ნიმუშში) და მოსწავლეები, ბარათზე მოცმულ სიტყვებს მაგნიტის საშუალებით მოსწავლეები დააწყობენ ცხრილის შესაბამის მხარეს. დავალების დაფაზე ერთობლივად შესრულების შემდეგ კი მოსწავლეებს სთხოვეთ მოსწავლეებს, ინდივიდუალურად შეასრულონ აღნიშნული დავალება.

11

მეთერთმეტე აქტივობა

წაიკითხეთ ფრაზა ერთობლივად, და სთხოვეთ მოსწავლეებს თქვან რას ნიშნავს წითლად მოცემული სიტყვა sur. ვარაუდების მოსმენის შემდეგ, აუხსენით მისი მნიშვნელობა მოსწავლეებს და შეადარეთ ქართულში ზე- თანდებულს.

12

მეთორმეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გამოწერონ ასოები მოცემულ რესურსში, შემდეგ, განმტკიცების მიზნით, დამატებით ცალკე რვეულში შეუძლიათ აღნიშნული ასოების გამოწერა.

ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

13

მეცამეტე აქტივობა

სთხოვეთ მოსწავლეებს გადაწერონ მოცემული სიტყვები ცალკე რვეულში. ასოებისთვის შესაძლებელია მეორე კლასის ქართულის რვეულის გამოყენება (მხოლოდ დაწყებით II-III კლასში).

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. ეკ. მთვრალაშვილი, ნ. კალატოზიშვილი, ფრანგული ენა II კლასისათვის 1983 (მეორე გამოცემა);
2. Méthode de lecture, Mme Claude Couque, hachette 2021 ;
3. https://teteamodeler.ouest-france.fr/ - coloriage alphabet ;
4. Mon cahier d'écriture cursive, 2e édition, 1er année du 1er cycle ;
5. Recherche – Google image m
6. https://www.hugolescargot.com/coloriages/39825-robot/
7. https://www.tizofun-education.com/francais/ecriture/apprendre-a-ecrire-les-cursives#google_vignette ;